

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Удалых О.А.
(подпись) (ФИО)

«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 «РЫНОК ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность программы (профиль): **Экономика и управление АПК**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент


 (подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Рынок финансовых услуг» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Рынок финансовых услуг» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК


 (подпись)

Святенко И.Н.
 (ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
 Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)

Веретенников В.И.
 (ФИО)

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Шевченко Н.В.
 (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1

Б1.В.ДЭ.02.02 «Рынок финансовых услуг»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Рынок финансовых услуг» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», освоение дисциплины тесно связано с дисциплиной «Финансовый менеджмент».

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.3. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины является освоение студентами теоретических и практических основ функционирования финансовых посредников на рынке финансовых услуг, структуры рынка финансовых услуг, методов его регулирования, организационных основ и порядка предоставления отдельных видов финансовых услуг.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение потребностей потребителя и возможностей их удовлетворения на рынке финансовых услуг различными финансовыми институтами,
- изучение основных направлений государственной политики в области регулирования финансовых отношений, возникающих на рынке финансовых услуг;
- приобретение навыков сравнительного анализа в области финансовых услуг и изучение конкурентных преимуществ и недостатков отдельных видов услуг.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачет

Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	3	4	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	2	-
-практических (семинарских)	12	8	-
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа	-	-	-
- контактной работы	2	2	-
- самостоятельной работы	46	60	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Способен принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Рынок финансовых услуг», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	ПК-1. Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-1.2. Способен принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	<i>Знание:</i> подходов, методов оценки информации для расчета социально-экономических показателей <i>Умение:</i> анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-экономические показатели <i>Навык:</i> владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Рынок финансовых услуг» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг		
Тема 1.1. Рынок финансовых услуг и его роль в экономике	1. Финансовые услуги: понятие, структура, виды. 2. Сущность рынка финансовых услуг, причины его появления. Функции рынка финансовых услуг. 3. Субъекты рынка финансовых услуг, их классификация. 4. Регулирование рынка финансовых услуг.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг	1. Институциональная структура рынка финансовых услуг. 2. Сегментарная структура рынка финансовых услуг.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Государственное регулирование рынка финансовых услуг	1. Сущность регулирования финансового рынка. 2. Регулирование кредитного рынка. 3. Государственное регулирование фондового рынка. 4. Политика государства на валютном рынке.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Структурно - функциональное построение рынка финансовых услуг		
Тема 2.1. Финансовые услуги на денежном рынке	1. Сущность, структура и функции денежного рынка. Механизм денежного рынка. 2. Инструменты денежного рынка. 3. Характеристика учетного рынка и его особенности. 4. Характеристика межбанковского рынка. Операции на межбанковском рынке. 5. Особенности факторинговых операций. 6. Особенности обращения деривативов на	Л, СЗ, СР

	денежном рынке.	
Тема 2.2. Финансовые услуги на валютном рынке	1. Сущность, функции и классификация валютных рынков. 2. Виды операций на валютном рынке. 3. Услуги валютных бирж. 4. Валютное регулирование и курсовая политика Центрального банка.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Финансовые услуги на рынке капитала	1. Понятие рынка ссудных капиталов. 2. Сущность и виды банковского кредита. 3. Лизинг как разновидность долгосрочного финансирования. 4. Ипотечное и инвестиционное кредитование. 5. Международные кредитные операции. 6. Форфейтинг как форма кредитования внешнеэкономических операций.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Финансовые услуги на фондовом рынке	1. Профессиональная деятельность на фондовом сегменте рынка финансовых услуг. 2. Услуги торговцев ценными бумагами. 3. Депозитарная система и ее участники. 4. Услуги фондовых бирж на рынке финансовых услуг.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Финансовые услуги по принятию рисков	1. Финансовые риски на рынке финансовых услуг. 2. Страховые услуги. 3. Финансовые услуги негосударственного пенсионного обеспечения 4. Гарантийные финансовые услуги. 5. Гарантийные фонды и общества взаимного кредитования.	Л, СЗ, СР

Л – лекция; СР – самостоятельная работа студента; ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг	
Тема 1.1. Рынок финансовых услуг и его роль в экономике	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 1.2. Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 1.3. Государственное регулирование рынка финансовых услуг	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Раздел 2. Структурно - функциональное построение рынка финансовых услуг	
Тема 2.1. Финансовые услуги на денежном рынке	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 2.2. Финансовые услуги на валютном рынке	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 2.3. Финансовые услуги на рынке капитала	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 2.4. Финансовые услуги на фондовом рынке	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..
Тема 2.5. Финансовые услуги по принятию рисков	О.1. -О.5., Д.1.- Д.5., М.1., М.2..

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг												
Тема 1.1. Рынок финансовых услуг и его роль в экономике	8	1	1	н/п	-	6	8	1		н/п	-	7
Тема 1.2. Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг	8	1	1	н/п	-	6	8	1		н/п	-	7
Тема 1.3. Государственное регулирование рынка финансовых услуг	10	2	2	н/п	-	6	10	-	2	н/п	-	8
Итого по разделу 1	26	4	4	н/п	-	18	26	2	2	н/п	-	22
Раздел 2. Структурно - функциональное построение рынка финансовых услуг												
Тема 2.1. Финансовые услуги на денежном рынке	8	1	1	н/п	-	6	8	-	1	н/п	-	7
Тема 2.2. Финансовые услуги на валютном рынке	8	1	1	н/п	-	6	8	-	1	н/п	-	7
Тема 2.3. Финансовые услуги на рынке капитала	9	2	2	н/п	-	5	9	-	2	н/п	-	7
Тема 2.4. Финансовые услуги на фондовом рынке	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8
Тема 2.5. Финансовые услуги по принятию рисков	10	2	2	н/п	-	6	10	-	1	н/п	-	9
Итого по разделу 2	44	8	8	н/п	-	28	44	-	6	н/п	-	38
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	12	12	н/п	2	46	72	2	8	н/п	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг

Практическое занятие Тема 1.1. Рынок финансовых услуг и его роль в экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность финансовой услуги и финансовой операции.
2. Виды финансовых услуг.
3. Особенности финансовых услуг.
4. Финансово-кредитные учреждения.
5. Сущность рынка финансовых услуг.
6. Причины появления и развития рынка финансовых услуг.
7. Функции рынка финансовых услуг.
8. Финансовые активы.
9. Виды финансовых активов.
10. Субъекты рынка финансовых услуг.
11. Продавцы и покупатели финансовых активов.
12. Финансовые посредники.
13. Институты инфраструктуры рынка финансовых услуг.

Практическое занятие Тема 1.2. Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг

Вопросы к обсуждению:

1. Институциональная структура рынка финансовых услуг.
2. Банковские учреждения.
3. Виды банков.
4. Банковские объединения.
5. Банковский картель. Банковский трест.
6. Банковский синдикат.
7. Банковский концерн.
8. Банковская корпорация. Финансово-промышленная группа.
9. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.
10. Лизинговые компании. Факторинговые компании.
11. Кредитные союзы.
12. Кассы взаимопомощи.
13. Инвестиционные финансовые институты.
14. Негосударственные пенсионные фонды.
15. Страховые компании.
16. Институты совместного инвестирования.
17. Ломбарды. Финансовые компании.
18. Ссудо-сберегательные учреждения.
19. Денежный рынок.
20. Валютный рынок.
21. Рынок капитала.
22. Страховой рынок.
23. Рынок ценных бумаг.
24. Рынок золота.

Практическое занятие Тема 1.3. Государственное регулирование рынка финансовых услуг

Вопросы к обсуждению:

1. Необходимость регулирования рынка финансовых услуг.
2. Цель и принципы регулирования рынка финансовых услуг.
3. Уровни регулирования рынка финансовых услуг.
4. Международное регулирование.
5. Государственное регулирование.
6. Внутреннее регулирование.
7. Формы регулирования финансового рынка.
8. Прямое и косвенное регулирование рынка.
9. Особенности регулирования кредитного рынка.
10. Государственное регулирование фондового рынка.
11. Политика государства на валютном рынке.
12. Валютные интервенции.
13. Валютные ограничения.

Раздел 2.

Структурно - функциональное построение рынка финансовых услуг

Практическое занятие Тема 2.1. Финансовые услуги на денежном рынке

Вопросы к обсуждению:

1. Денежный рынок.
2. Назначение денежного рынка.
3. Способы передачи денег на денежном рынке.
4. Функции денежного рынка.
5. Объекты и субъекты денежного рынка.
6. Характерные черты денежного рынка.
7. Механизм функционирования денежного рынка.
8. Спрос на деньги, виды спроса.
9. Предложение денег.
10. Цена на денежном рынке.
11. Инструменты денежного рынка.
12. Денежные суррогаты.
13. Казначейские обязательства.
14. Сберегательные и депозитные сертификаты.
15. Вексель, его виды.
16. Банковский акцепт.
17. Институциональная структура учетного рынка.
18. Виды операций на учетном рынке.
19. Межбанковский рынок, его назначение.
20. Виды межбанковских кредитов.
21. Кредиты центральных банков.
22. Факторинг, особенности факторинговых операций. Виды факторинга.
23. Особенности обращения деривативов. Виды деривативов.

Практическое занятие Тема 2.2. Финансовые услуги на валютном рынке

Вопросы к обсуждению:

1. Валютный рынок, валютный механизм, валютные отношения.
2. Функции валютного рынка.
3. Объекты и субъекты валютного рынка.

4. Классификация валютных рынков. Виды операций на валютном рынке. Текущие валютные операции.
5. Валютные операции, связанные с движением капитала.
6. Кассовые срочные валютные операции.
7. Фьючерсные, форвардные и опционные валютные операции.
8. Валютный своп.
9. Валютный арбитраж.
10. Валютная позиция.
11. Валютная биржа.
12. Виды услуг валютных бирж.
13. Валютное регулирование, его задачи.
14. Методы валютного регулирования.
15. Виды режимов валютных курсов.
16. Методы курсовой политики Центрального банка.

Практическое занятие Тема 2.3. Финансовые услуги на рынке капитала

Вопросы к обсуждению:

1. Ссудный капитал, рынок ссудного капитала.
2. Функции рынка ссудного капитала.
3. Субъекты и объекты рынка ссудного капитала.
4. Инструменты рынка ссудного капитала.
5. Банковский кредит.
6. Субъекты банковского кредита.
7. Разновидности банковского кредита.
8. Лизинг как разновидность долгосрочного финансирования.
9. Предмет, субъекты лизинга.
10. Разновидности лизинговых операций.
11. Ипотечное кредитование, его особенности.
12. Ипотечные банки.
13. Особенности договора ипотеки.
14. Инвестиционное кредитование, его функции.
15. Формы инвестиционного кредитования.
16. Особенности банковского инвестиционного кредита.
17. Международные кредитные операции.
18. Разновидности международных кредитов.
19. Форфейтинг как форма кредитования внешнеэкономических отношений.

Практическое занятие Тема 2.4. Финансовые услуги на фондовом рынке

Вопросы к обсуждению:

1. Ценные бумаги.
2. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
3. Участники рынка ценных бумаг.
4. Профессиональные участники фондового рынка.
5. Виды профессиональной деятельности на фондовом рынке.
6. Профессиональная деятельность по торговле ценными бумагами.
7. Профессиональная деятельность по управлению активами.
8. Депозитарная деятельность.
9. Клиринговая деятельность.
10. Неттинг.
11. Услуги торговцев ценными бумагами.
12. Саморегулируемые организации.
13. Андеррайтинг.

14. Брокерская деятельность.
15. Деятельность дилеров.
16. Маркет-мейкеры.
17. Интернет-трейдинг.
18. Депозитарная система и ее участники.
19. Фондовая биржа, ее услуги.

Практическое занятие Тема 2.5. Финансовые услуги по принятию рисков

Вопросы к обсуждению:

1. Финансовый риск.
2. Виды финансовых рисков на рынке финансовых услуг.
3. Внешние и внутренние риски.
4. Методы управления финансовыми рисками.
5. Страхование, страховые услуги.
6. Страховые компании.
7. Виды страховых отношений.
8. Принципы оказания страховых услуг.
9. Финансовые услуги негосударственного пенсионного обеспечения.
10. Виды негосударственных пенсионных фондов.
11. Субъекты негосударственного пенсионного обеспечения.
12. Гарантийные финансовые услуги.
13. Субъекты гарантийных отношений.
14. Виды гарантий. Поручительство.
15. Гарантийные фонды и общества взаимного кредитования.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Инновационное развитие предприятия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Рынок финансовых услуг и его роль в экономике
2.	Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг
3.	Государственное регулирование рынка финансовых услуг
4.	Финансовые услуги на денежном рынке
5.	Финансовые услуги на валютном рынке

6.	Финансовые услуги на рынке капитала
7.	Финансовые услуги на фондовом рынке
8.	Финансовые услуги по принятию рисков

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1.												
Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг												
Тема 1.1 Рынок финансовых услуг и его роль в экономике	6	2	-	2	2	-	7	3	-	2	2	-
Тема 1.2 Институциональная и сегментарная структура рынка финансовых услуг	6	2	-	2	2	-	7	3	-	2	2	-
Тема 1.3 Государственное регулирование рынка финансовых услуг	6	2	-	2	2	-	8	3	-	2	3	-
Итого по разделу 1	18	6	-	6	6	-	22	9	-	6	7	9
Раздел 2.												
Структурно - функциональное построение рынка финансовых услуг												
Тема 1.4 Финансовые услуги на денежном рынке	6	2	-	2	2	-	7	3	-	2	2	-
Тема 1.5 Финансовые услуги на валютном рынке	6	2	-	2	2	-	7	3	-	2	2	-
Тема 1.6 Финансовые услуги на рынке капитала	5	2	-	1	2	-	7	3	-	2	2	-
Тема 1.7 Финансовые услуги на фондовом рынке	5	2	-	1	2	-	8	3	-	2	3	-
Тема 1.8 Финансовые услуги по принятию рисков	6	2	-	2	2	-	9	3	-	3	3	-
Итого по разделу 2	28	10	-	8	10	-	38	15	-	11	12	-
Всего часов	46	16	-	14	16	-	60	24	-	17	19	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие «финансовая услуга».
2. Общее понятие финансового посредничества.
3. Финансовые услуги на денежном рынке.
4. Организация функционирования депозитного рынка.
5. Услуги для осуществления денежных платежей и расчетов.
6. Операции с инструментами денежного рынка.
7. Финансовые операции на валютном рынке.
8. Рынок операций СПОТ.
9. Валютный курс и котировки.
10. Основные виды котировки валют.
11. Виды валютных курсов.
12. Определение кросс-курса валют.
13. Форвардные операции.
14. Операции ОПЦИОН и СВОП.
15. Международный кредит.
16. Основные формы международных расчетов.
17. Финансовые услуги на кредитном рынке.
18. Виды группы банковских операций.
19. Понятие и экономическая роль банковского кредита.
20. Условия выдачи кредита.
21. Понятие и методы банковского финансирования и кредитования капитальных вложений.
22. Порядок открытия финансирования капиталовложений.
23. Лизинговые операции.
24. Селенговые операции.
25. Экономическая сущность и механизм осуществления факторинговых операций.
26. Экономические основы и специфика финансовой деятельности кредитных союзов.
27. Посреднические, консультационные, доверительные (трастовые) операции и иные услуги коммерческих банков.
28. Финансовые услуги на рынке ценных бумаг.
29. Характеристика корпоративных ценных бумаг.
30. Характеристика государственных облигаций.
31. Роль казначейских ценных бумаг в управлении государственным бюджетом.
32. Производные (специальные) инструменты рынка ценных бумаг.
33. Формирование курсовой стоимости акций.
34. Формирование курсовой стоимости облигаций.
35. Показатели, характеризующие качество акций.
36. Показатели, характеризующие качество облигаций.
37. Биржевые операции с ценными бумагами.
38. Биржевые индексы.
39. Управление портфелем ценных бумаг.
40. Финансовые услуги по хеджированию рисков.
41. Механизм хеджирования риска с помощью фьючерсных контрактов.
42. Техника заключения фьючерсных контрактов.
43. Общая характеристика и цели основных групп участников рынка срочных контрактов.
44. Элементы рыночной инфраструктуры рынка финансовых услуг.
45. Роль банков в инфраструктурном обеспечении рынка финансовых услуг.
46. Особенности организации и функционирования инфраструктуры рынка ценных бумаг.

47. Государственное регулирование рынка финансовых услуг.
48. Методы регулирования банковской деятельности.
49. Государственная политика на валютном рынке.
50. Регулирование деятельности участников рынка ценных бумаг.
51. Место финансового рынка в финансовой системе.
52. Субъекты финансового рынка.
53. Структуризация и сегментация финансового рынка.
54. Денежный рынок.
55. Рынок капитала (кредитный рынок).
56. Валютный рынок.
57. Рынок ценных бумаг.
58. Страховой рынок и рынок недвижимости.
59. Виды финансовых услуг.
60. Финансовый рынок и его роль в экономике

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гонов, А.А. Инструменты рынка ценных бумаг: учебное пособие / А. А. Гонов, А. В. Луценко, М. А. Медведева. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 156 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JHX8/aQY3aBzTK		+
О.2.	Еш, С.М. Ринок фінансових послуг [текст]: підручник. / С.М. Еш - К.: "Центр учбової літератури", 2015. - 400 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9SAR/8z7BbGfxW		+
О.3.	Никитина, Т.В. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учебное пособие / Т.В. Никитина, А.В. Репета-Турсунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 115 с. https://cloud.mail.ru/public/Cngh/GqciCfujе		+
О.4.	Сергеева, И.Г. Финансовые рынки: Учеб.-метод. пособие / И.Г. Сергеева. - СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. - 62 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JiDP/JVk2zuog5		+
О.5.	Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: [учеб.пособие] / О.А. Школик; [науч. ред. А.Ю. Казак]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург: Издво Урал.ун-та, 2014. — 288 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HVs3/i6wVXGEUk		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	65электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Базовый курс по рынку ценных бумаг: учебное пособие / О.В. Ломтатидзе, М.И. Львова, А.В. Болотин и др. - М.: КНОРУС, 2010. - 448 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5WYT/MoT4vyFtU		+
Д.2.	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум / под ред. Жукова Е.Ф. – 2011. - 430 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DHy5/49c4b27FW		+

Д.3.	Максимова, В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты: Учебно-методический комплекс. / В.Ф. Максимова, К.В. Максимов, А.А. Вершинина – М., 2009. – 175 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AsgU/Jfn2Ga8f1		+
Д.4.	Просветов, Г.И. Ценные бумаги: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. 2-е изд., доп./ Г.И. Просветов — М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 224 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Kv2/dqjoYAqtD		+
Д.5.	Сич, Є.М. Ринок фінансових послуг: навч. посібн. / Є.М. Сич, В.П. Ільчук, Н.І. Гавриленко. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 427 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FaNA/gKSfyvpyL		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Профессиональный журнал о финансовых организациях «Финансы и экономика. Банки, кредиты, ценные бумаги». - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://finansbank.rusba.ru/		+
П.2.	Научный журнал «Финансы и экономика» - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+
П.3.	Научно-практический и теоретический журнал «Финансы и кредит». - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/		+
П.4.	Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ. Теория и практика». - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		+
П.5.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.6.	Информационно-аналитический журнал «Дайджест-финансы». - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/digest/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности	http://www.wipo.int
Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	http://www2.viniti.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).	http://www.rupto.ru
Аналитические материалы Российской венчурной компании (РВК)	https://www.rvc.ru/analytics
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Автоматизированная информационная система «Инновации».	https://innovation.gov.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
ЭБС «Знаниум»	https://znanium.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина Е.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Рынок финансовых услуг» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика /Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 26 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Гизатуллина Е.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Рынок финансовых услуг» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 29 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рынок финансовых услуг» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ПК-1.2)	Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	Способен принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	подходы, методы оценки информации для расчета социально-экономических показателей	анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-экономические показатели	владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать подходы, методы оценки информации для расчета социально-экономических показателей (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания о подходах, методах оценки информации для расчета социально-экономических показателей / Отсутствие знаний	Неполные знания о подходах, методах оценки информации для расчета социально-экономических показателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов, методах оценки информации для расчета социально-экономических показателей	Сформированные и систематические знания о подходах, методах оценки информации для расчета социально-экономических показателей
II этап Уметь анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-экономические	Фрагментарное умение анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-экономические показатели	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы,	Успешное и систематическое умение анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-

показатели (ПК-1 / ПК-1.2)	/ Отсутствие умений	экономические показатели	влияющие на социально-экономические показатели	экономические показатели
III этап Владеть навыками владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей

4.4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Теоретические основы функционирования рынка финансовых услуг	ПК-1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	2-е занятие / 1-е занятие
Раздел 2. Структурно функциональное построение рынка финансовых услуг	ПК-1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	6-е занятие / 1-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетво- рительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетво- рительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	вопросы полные и/или частично полные.	вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый,

как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;

AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera;
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online